

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык**

**Республики Татарстан» НОО**

Казань, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №373 с изменениями (приказ от 18.07.2022 г. №69.) (далее – ФГОС НОО);
* Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под №372)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)
* Федеральная рабочая программа по предмету «Государственный (татарский) язык РТ»
* Учебный план Гимназии.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

-формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Количество часов для изучения государственного (татарского) языка:

в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю),   
во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю),   
в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 1 классе**

 Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка   
в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательныхпредложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ;буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных   
и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких   
и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского   
и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное»во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковыечислительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения   
в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа;   
в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых   
в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Содержание обучения во 2 классе**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников   
и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания   
или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года,   
о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания   
или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание   
или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных   
в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени   
I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное   
(с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных   
на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова   
по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

**Содержание обучения в 3 классе**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой   
и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой   
на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного   
лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению   
и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200лексических единиц, усвоенных   
в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами   
-чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;  
 -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные   
и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного   
и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында»с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности):Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения в 4 классе**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей   
и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится   
в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них   
по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране   
и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село)   
в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам   
с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными,   
а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов   
с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных   
в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных   
(савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные   
в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа   
в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание   
и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного   
с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес   
к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного   
(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение   
к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека   
и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка   
с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации  
в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации  
о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,  
о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз   
в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста   
для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования -   
не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета   
в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бахтиев Р.Ф. и др. | Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» | 1 | ГАОУ ДПО ИРО РТ |
|  | Бахтиев Р.Ф. и др. | Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» | 2 | ГАОУ ДПО ИРО РТ |
|  | Бахтиев Р.Ф. и др. | Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» | 3 | ГАОУ ДПО ИРО РТ |
|  | Бахтиев Р.Ф. и др. | Татарский язык «Сәлам». Сәлам! 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» | 4 | ГАОУ ДПО ИРО РТ |
|  | Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. | Татарский язык: учебник для обучающихся образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (на русском и татарском языках) | 1 | Издательство "Татармультфильм" |
|  | Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М. | Татарский язык: учебник для обучающихся образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (на русском и татарском языках) | 2 | Издательство "Татармультфильм" |
|  | Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. | Татарский язык (Татар теле) учебник обучающихся для образовательных организаций с обучением на русском языке (на русском и татарском языках) (в 2 частях) | 3 | Издательство "Татармультфильм" |
|  | Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. | Татарский язык (Татар теле) учебник для обучающихся образовательных организаций с обучением на русском языке (на русском и татарском языках) (в 2 частях) | 4 | Издательство "Татармультфильм" |

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир моего "Я". Лексико- грамматический материал темы: «Давайте познакомимся!». Вопрос "Как тебя зовут?" и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2. | Вопросы "Это кто?", "Это что?" и формы ответа ни них. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 3. | Давайте познакомимся! Формы  подтверждения и отрицания. Вопросительные частицы “–мы\ -ме”. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 4. | Лексико- грамматический материал темы: «Давай играть вместе!» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 5. | Числа от 1 до 10. Вопросы “Сколько?”, “Сколько тебе лет?” И формы ответа на них. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6. | Лексико- грамматический материал темы: «Наша семья». | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 7. | Наша семья. Структура предложения “Кто дома?” и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8. | Татарские национальные блюда. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9. | В гостях. За столом. Вопрос “Что ты любишь?” и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 10. | Поздравление с днем рождения! | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 11. | Лексико-грамматический материал на тему: "Здоровье". Части тела. Буквы О, Ө. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 12. | Вопрос “Что болит?” и форма ответа на него. Буквы Н, Ң, У, Ү. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 13. | В аптеке. Буквы И, Ы,В,Э. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14. | Структура “Чем? С чем?”. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15. | Не болей! Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 16. | Предметы личной гигиены. Буквы К, Г. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17. | Предметы личной гигиены. Склонение имен существительных  в I, II лице по принадлежности. Повторение и обобщение изученного во I четверти. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 18. | Мир моих увлечений. Лексико-грамматический материал на тему: "Спорт и спортивные игры."  Вопрос “Что делает?” и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 19. | Даём команды. Форма II лица единственного числа  глагола повелительного наклонения. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 20. | Вопрос “Что он делает?” и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 21. | Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в I, II, III  лице  единственного числа. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 22. | Форма II лица единственного числа  глагола повелительного наклонения с частицей "Әле". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23. | Зимние спортивные игры. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 24. | Спортивные игры. Буква А. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 25. | Вопрос "Куда?" и форма ответа на него. Буква Ә. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 26. | Лексико- грамматический материал темы: "Любимые игрушки". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 27. | Вопрос "Что у тебя есть?" и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 28. | Вопрос "С чем ты играешь?" и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29. | Моя любимая игрушка. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30. | В магазине игрушек. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 31. | Лексико- грамматический материал текста "Игрушки" ("Уенчыклар") Б.Рахмат | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 32. | Формы единственного и множественного числа имен существительных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 33. | Повторение и обобщение изученного во II четверти. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 34. | Мир вокруг меня. Лексико- грамматический материал темы: "Моя школа". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 35. | Школьные принадлежности. Вопрос "Это что?" и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 36. | Вопрос “Какой?” и форма ответа на него.  Форма множественного числа названий школьных принадлежностей. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 37. | Вопросы "Где?", "Что есть на столе?" и формы ответа на них. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 38. | Формы выражения необходимости. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 39. | Вопрос "Куда?" и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 40. | Лексико- грамматический материал темы: "В магазине". Продукты. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 41. | Продукты. Вопрос “Какой?” и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 42. | В продуктовом магазине. Вопрос  “Сколько стоит?” и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 43. | Спряжение глаголов "ешь", "пей" в I, II, III  лице  единственного числа. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 44. | Лексико- грамматический материал темы: "Посуда". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 45. | В магазине посуды. Вопросы "Сколько?", "Сколько стоит?" и формы ответа на них. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 46. | Одежда. Склонение имен существительных  в I, II, III лице по принадлежности. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 47. | Одежда. Вопрос  “Какой?” и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 48. | Лексико- грамматический материал темы: "Времена года". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 49. | Зима. Признаки зимы. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 50. | Весна. Признаки весны. Ф.Карим "Наступает весна". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 51. | Весенние праздники. 8 марта. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 52. | Погода. Вопросительные частицы "–мы\ -ме". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 53. | Лето. Признаки лета. Вопрос "Какое время года?" и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 54. | Лексико-грамматический материал темы: "Моя Родина". Столицы России и Татарстана. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 55. | Вопрос "Где ты живешь?" и форма ответа на него. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 56. | Где ты живешь? Формы  подтверждения и отрицания. Вопросительные частицы “–мы\ -ме”. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 57. | Города России и Татарстана. Вопрос "Какой это город?". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 58. | Лексико-грамматический материал темы: "Наш город. Наше село." | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 59. | Наш город. Транспорт. Вопросы "Где?", "Куда?" и формы ответа на них. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 60. | Наше село. В огороде. Овощи. Русская народная сказка "Репка". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 61. | Наше село. В саду. Фрукты. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 62. | Лексико-грамматический материал темы: "Животный мир". | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 63. | Наши лесные друзья. Формы единственного и множественного числа названий животных. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 64. | Кто в теремке живёт? | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 65. | Домашние животные и птицы. Формы единственного и множественного числа названий животных. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 66. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 66 | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету** **«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** | |
|  |  |  | **План** | **Факт** | |  |
| **Iчирек\I четверть** | | | | |
| **Мы идем в школу** | | | | |
| 1. | Яңа уку елы белән!\ С новым учебным годом! | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 2. | Уку- язу әсбаплары\ Учебные принадлежности. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 3. | Х. Гардановның «Исәнмесез, иптәшләр!» шигыренең лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материалстихотворения Х. Гарданова «Здравствуйте, товарищи!» | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 4. | Сорау җөмләләр\ Вопросительные предложения с частицей*-мы/ -ме.* | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 5. | *Боерыкфигыль+ әле* формасы\ Повелительное наклонение глагола. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 6. | «Беренче сентябрь» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Первое сентября». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 7. | 1дән 10 га кадәрге саннар\ Числительные от 1до 10. | 1 | 1 | 0 |  |  | |  |
| 8. | Хаталарөстендә эш.\Работа над ошибками. Тәртип саны\ Порядковые числительные. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 9.. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.\ Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 10. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы/Отрицательная форма глаголов изъявительного наклонения. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 11. | Билгеле үткән заман хикәя фигыль\ Прошедшее определенное время. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 12. | «Күмәч» әкияте\ Сказка «Колобок». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| **Көзге уңыш\ Дары осени** | | | | |
| 13. | Юнәлеш, чыгыш, урын- вакыты килеше сораулары\ Вопросы направительного, исходного и место-временного падежей. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 14. | «Базарда» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «На базаре». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 15. | Контроль тест\ Контрольный тест. «Көз билгеләре» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Признаки осени». | 1 | 1 | 0 |  |  | |  |
| 16. | Хаталарөстендә эш.\Работа над ошибками. Iчирекне йомгаклау дәресе\ Итоговый урок. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| **II чирек\IIчетверть** | | | | |  | | | | |  | 0 |
| **Мин чисталык яратам\ Я люблю чистоту** | | | | |
| 17. | Тән әгъзалары\ Части тела. «Алсу-пөхтә кыз» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Алсу- аккуратная девочка». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 18. | «Алсу- пөхтә кыз» тексты\ Текст «Алсу- аккуратная девочка». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 19. | Исемнәрнең I, II, III зат тартым формалары\ Формы склонения имен существительных по принадлежности. «Марат авырый» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Марат болеет». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 20. | «Марат авырый» тексты\ Текст «Марат болеет». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| **Кыш\ Зима** | | | | |
| 21. | Кыш билгеләре\ Признаки зимы. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 22. | «Кыш килә» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Зима идет». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 23. | «Кыш килә» тексты\ Текст «Зима идет». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 24. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше\ Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. «Яңа ел бәйрәме» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Праздник Нового года». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 25. | «Яңа ел бәйрәме» тексты\ Текст «Праздник Нового года». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 26. | Кышкы уеннар\ Зимние забавы. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 27. | Яңа ел белән котлау\ Поздравление с Новым годом. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 28. | «Тауда» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «На горке». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 29. | «Тауда» тексты\ Текст «На горке». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 30. | «Җимлек» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Кормушка». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 31. | Контроль тест\ Контрольный тест. | 1 | 1 | 0 |  |  | |  |
| 32. | Хаталарөстендә эш.\Работа над ошибками.IIчирекне йомгаклау дәресе\ Итоговый урок. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| **IIIчирек\IIIчетверть** | | | | |
| **Безнең гаилә\ Наша семья** | | | | |
| 33. | *Кайда?* соравы\ Вопрос *Где?«*Безнең гаилә» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Наша семья». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 34. | «Безнең гаилә» тексты\ Текст «Наша семья». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 35. | *Кемне? Нәрсәне?* Сораулары\ Вопросы *Кого? Чего?*Ш. Маннурның «Яратам» шигыренең лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материалстихотворения Ш. Маннура «Люблю». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 36. | Ш. Маннурның «Яратам» шигыре\ Ш. Маннур «Люблю». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 37. | Татар халыкашлары\ татарские национальные блюда. «Айдар бездә кунакта» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Айдар у нас в гостях». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 38. | «Айдар бездә кунакта» тексты\ Текст «Айдар у нас в гостях». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 39. | «Безгә кунаклар килде» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «К нам пришли гости». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 40. | «Безгә кунаклар килде» тексты\ Текст « К нам пришли гости». |  | 0 | 1 |  |  | |  |
| 41-42. | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары\ Отрицательная и положительная форма прошедшего определенного времени. | 2 | 0 | 2 |  |  | |  |
| **Мин Татарстанда яшим\ Я живу в Татарстане** | | | | |
| 43. | *Нинди? Кайсы?* сораулары\ Вопросы *Какой? Который?«*Туган ягым» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Моя Родина». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 44. | «Туган ягым» тексты\ Текст «Моя Родина». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 45. | *Кая? Кайда?* сораулары\ Вопросы *Куда? Где?*«Мин шәһәрдә яшим» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Я живу в городе». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 46. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең Iзаткүплек сан формасы\ Форма I лица множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения. «Мин авылда яшим» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Я живу в деревне». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 47. | «Мин авылда яшим» тексты\ Текст «Я живу в деревне». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 48. | М. Җәлилнең «Әтәч» шигыре\ М. Джалиль «Петушок». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| **Яз\ Весна** | | | | |
| 49 | Яз билгеләре\ Признаки весны. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 50. | 8 март белән котлау\ Поздравление с 8 Марта. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 51 | Ф. Кәримнең «Яз җитә» шигыренең лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал стихотворения Ф. Карима «Весна идет». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 52. | Кабатлау дәресе/Повторение. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 53. | Контроль тест/ Контрольный тест | 1 | 1 | 0 |  |  | |  |
| 54. | Хаталарөстендә эш.\Работа над ошибками. | 2 | 0 | 2 |  |  | |  |
| **IVчирек\IVчетверть** | | | | |
| **Кибеттә\В магазине** | | | | |
| 55. | Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе\ Склонение имен существительных I, II лица единственного числа.Киемнәр кибетендә\ В магазине одежды. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 56. | Киемнәр кибетендә\ В магазине одежды. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 57. | Мин, син зат алмашлыкларының юнәлеш килешендә килүе\ Склонение личных местоимений (Направительный падеж). «Матур киемнәр» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Красивая одежда». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 58. | «Матур киемнәр» тексты\ Текст «Красивая одежда». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 59. | Боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы\ Форма повелительного наклонения II лица единственного числа. Ашамлыклар кибетендә\ В магазине продуктов. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 60. | Ашамлыклар кибетендә\ В магазине продуктов. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| **Җәй\Лето** | | | | |
| 61. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы\ Форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения III лица множественного числа. «Җәй җитте» текстының лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материал текста «Наступило лето». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 62. | «Җәй җитте» тексты\ Текст «Наступило лето». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 63. | Җәй билгеләре\ Признаки лета. Б. Рәхмәтнең «Матур җәй» шигыренең лексик- грамматик материалы\ Лексико-грамматический материалстихотворения Б. Рахмата «Красивое лето». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 64. | Б. Рәхмәтнең «Матур җәй» шигыре\ Б. Рахмат «Красивое лето». | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 65. | Сабантуй\ Сабантуй. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
| 66. | Арадаш аттестация эше (Тест)\ Промежуточная аттестационная работа (Тест). | 1 | 1 | 0 |  |  | |  |
| 67.-68. | Хаталар өстендә эш.\Работа над ошибками. Гомумиләштереп кабатлау дәресе\ Повторение пройденного материала.Обобщающий урок. | 1 | 0 | 1 |  |  | |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 63 |  |  | |  |